

シラバス		沖縄県立八重山高工高等学校		
教科(科目の種類)	学科(コース)名	学年	単位数	履修期間
英語	各科共通	1年	3単位	通年
科目名: 英語コミュニケーションⅠ				

学習の到達目標	<p>日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用する語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、</p> <ol style="list-style-type: none"> 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。 必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。 必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。 聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。 聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。
使用教科書・副教材等	Amity English Communication I / Amity English Communication I ワークブック

3 期制	配 当 時 間	課	タイトル	学習のねらい			評価の観点		
				言語材料	言語の働き・ 言語の使用場面	言語活動	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 学 期	2		GET READY 1~4	数字、文字、品詞	質問する、共感する/学校での学習や活動、地域での活動				
	7	1	The Beautiful Scenery	be動詞・一般動詞の現在形	質問する、理由を述べる、説明する、相づちを打つ	お気に入りの場所についてやり取りしたり、まとめたものを発表したりする。	be動詞・一般動詞の現在形を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	be動詞・一般動詞の現在形を用いて、お気に入りの場所について、考えや気持ちを話して伝えている。	be動詞・一般動詞の現在形を用いて、お気に入りの場所について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	7	2	My Best Friend	be動詞・一般動詞の過去形	質問する、理由を述べる、説明する、感謝する	日常生活についてやり取りしたり、大切にしている人についてまとめて発表したりする。	be動詞・一般動詞の過去形を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	be動詞・一般動詞の過去形を用いて、日常生活について、考えや気持ちを話して伝えている。	be動詞・一般動詞の過去形を用いて、日常生活について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	7	3	Love for Dance	進行形/助動詞	質問する、理由を述べる、説明する、共感する、描写する/学校での学習や活動	コンピュータの使い方や得意なことについてやり取りしたり、写真についてまとめて発表したりする。	進行形や助動詞を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	進行形や助動詞を用いて、提示された写真について、考えや気持ちを話して伝えている。	進行形や助動詞を用いて、提示された写真について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。
2 学 期	1		FOCUS+ 1	be動詞/一般動詞/進行形/助動詞	質問する、理由を述べる、説明する、描写する、聞き直す/学校での学習や活動	好きなスポーツ選手や好きな有名人についてやり取りしたり、自己紹介などをやる。			
	7	4	Endangered Species	不定詞	質問する、理由を述べる、説明する、相づちを打つ、描写する	動物に関することについてやり取りしたり、好きな生き物についてまとめて発表したりする。	不定詞を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	不定詞を用いて、好きな動物について、考えや気持ちを話して伝えている。	不定詞を用いて、好きな動物について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	7	5	The History of Chocolate	動名詞	質問する、理由を述べる、説明する、共感する、推測する、仮定する	健康や空いた時間についてやり取りしたり、写真を参考にして、自分の考えをまとめて発表したりする。	動名詞を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	動名詞を用いて、健康に関することや空いた時間について、考えや気持ちを話して伝えている。	動名詞を用いて、健康に関することや空いた時間について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	7	6	Our School	比較(原級・比較級・最上級)	質問する、理由を述べる、説明する、提案する、共感する/学校での学習や活動	好きな教科や描かれたイラストについてやり取りしたり、学校やクラブについてまとめて発表したりする。	比較を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	比較を用いて、学校での生活について、考えや気持ちを話して伝えている。	比較を用いて、学校での生活について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。
3 学 期	1		FOCUS+ 2	不定詞/動名詞/比較	質問する、理由を述べる、説明する/家庭での生活	好きな音楽や日常生活で楽しんでいることなどについてやり取りする。			
	1		COMMUNICATE+ 1		質問する、説明する、提案する、承諾する、望む、依頼する、助言する、話題を発展させる/買物	買物の場面で、客と店員とのやり取りをする。	買物の表現を理解し、やり取りする技能を身に付けている。	買物の場面で、考えや気持ちを話して伝えている。	買物の場面で、考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	7	7	Serendipity	現在完了	質問する、理由を述べる、説明する、報告する	相手の生活面や経験などについてやり取りしたり、セレンディピティについてまとめて発表したりする。	現在完了を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	現在完了を用いて、セレンディピティについて、考えや気持ちを話して伝えている。	現在完了を用いて、セレンディピティについて、考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	7	8	Sapeurs	受動態	質問する、理由を述べる、感謝する、褒める、説明する	服装や平和のシンボルについてやり取りしたり、大切なものについてまとめて発表したりする。	受動態を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	受動態を用いて、だからからもらった大切なものについて、考えや気持ちを話して伝えている。	受動態を用いて、だからからもらった大切なものについて、考えや気持ちを話して伝えようとしている。
3 学 期	9	9	Special Makeup Effects	分詞の形容詞的用法	質問する、理由を述べる、説明する、共感する、賛成する/テレビや映画、動画、ラジオなどを観たり、聞いたりすること	好きな俳優や映画についてやり取りしたり、それらをまとめて発表したりする。	分詞の形容詞的用法を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	分詞の形容詞的用法を用いて、好きな映画について、考えや気持ちを話して伝えている。	分詞の形容詞的用法を用いて、好きな映画について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	9	10	Clean Water	関係代名詞	質問する、理由を述べる、説明する、共感する、話題を発展させる、驚く	好きな飲み物や平和に寄与した有名人、将来の夢などについてやり取りしたり、水の限り方についてまとめて発表したりする。	関係代名詞を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	関係代名詞を用いて、好きな飲み物や将来の夢などについて、考えや気持ちを話して伝えている。	関係代名詞を用いて、好きな飲み物や将来の夢などについて、考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	1		FOCUS+ 3	現在完了/受動態/分詞/関係代名詞/関係副詞/仮定法	質問する、理由を述べる、説明する、描写する/情報通信ネットワークを活用すること、手紙や電子メールのやり取り	メールの内容やお気に入りの写真についてまとめて発表したり、「どこでもドアがあればいいな」というテーマでやり取りしたりする。			
	1		COMMUNICATE+ 2		質問する、説明する、感謝する	道案内をする。	道案内の表現を理解し、やり取りする技能を身に付けている。	道案内の場面で、考えや気持ちを話して伝えている。	道案内の場面で、考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	7	R	tupera tupera		本、新聞、雑誌などを読むこと	絵本の内容やおもしろかった点などについて、やり取りする。	さまざまな言葉や表現を理解し、絵本を読み取る技能を身に付けている。	絵本の概要や要点を読み取っている。	絵本の概要や要点を読み取ろうとしている。

履修上の注意

年に3回実施される英検への積極的な受験を奨励する。
成績は、評価の観点を総合し、テスト点(70%) 課題点・出席点・態度点(30%)で判断する。

教科 (科目の種類)	学科 (コース) 名	学年	単位数	履修期間
英語	各科 (コース) 選択	2・3 学年	2 単位	通年
		科 目 名	英語総合	

目標	英語を読むことを中心に、情報や書き手の意向などを理解する能力を更に伸ばすとともに、英語の4技能を総合的に養成し、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。		
概要	<ol style="list-style-type: none"> 日常生活や学校生活の中で話題になるような身近な題材を取り上げた読み物を数多く取り上げ、英語で物語を読む楽しさを味わう。 英語を読んだり聞いたりして、情報や話し手の意向などを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 聞いたり読んだりして得た情報や自分の考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりする。 聞いたり読んだりして得た情報や自分の考えなどについて、整理して書く。 		
授業計画	1 学期【4月～7月】 Lesson 1 文の種類 Lesson 2 時制 (1) Lesson 3 時制 (2) Lesson 4 助動詞 2 学期【9月～12月】 Lesson 5 受け身 Lesson 6 不定詞 Lesson 7 動名詞		Lesson 8 分詞 Lesson 9 接続詞 3 学期【1月～3月】 Lesson 10 比較 Lesson 11 関係代名詞 Lesson 12 文型
評価の観点	評価の観点	内 容	評価方法
	関心・意欲・態度	積極的に授業に参加しているか。	出席状況や授業態度
	思考・判断	教科書の内容に興味を示し、多読への関心を高めているか。	ワークシートへの取り組み、音読テスト
	技能・表現	基本的な英文法を理解し、積極的に運用しようとしているか。	ワークシートへの取り組み、ペアワーク
	知識・理解	小テストや課題、定期考査にて既習の事項をきちんと理解しているか。	定期考査・課題・小テスト
教材	『改訂版 UNITE 1 英語総合問題』数研出版		
履修上の注意	年に3回実施される英検への積極的な受験を奨励する。 成績は、評価の観点を総合し、テスト点 (70%) 課題点・出席点・態度点 (30%) で判断する。		

シラバス

沖縄県立八重山商工高等学校

教科 (科目の種類)	学科 (コース) 名	学年	単位数	履修期間
英語	各科 (コース) 選択	2年、3年	2単位	通年
		科目名		

目標	<p>1. 日常生活の身近な話題に関する情報や考えなどの受け手や送り手になるような具体的な言語の使用場面の中で、英語を聞いたり話したりして情報や考えを理解し、伝える能力を身につける。</p> <p>2. 場面や目的に応じて、主体的に英語を聞いたり、話したり、読んだり、書いたりして、自発的・積極的にコミュニケーションをしようとする態度を養う。</p>		
概要	日常生活における様々な場面を想定し、そこで使用される英会話表現を学び、運用する能力を身につける。		
授業計画	<p>【1学期】 4月～7月</p> <p>Lesson1 Nice to Meet You</p> <p>Lesson2 Hello, Friends!</p> <p>Sakura's Adventure Episode 1 At Immigration</p> <p>Lesson3 My Favorite Music</p> <p>【2学期】 9月～12月</p> <p>Lesson4 What Are You Crazy about?</p> <p>Sakura's Adventure Episode 2</p> <p>How about Going Shopping?</p> <p>Lesson5 A Friendly Potluck Dinner</p> <p>Lesson6 Are You All Right?</p>	<p>Sakura's Adventure Episode 3 At a Restaurant</p> <p>Lesson7 Talking about Our Town</p> <p>Lesson8 Traditional Culture</p> <p>【3学期】 1月～3月</p> <p>Lesson 9 Equal Roles</p> <p>Lesson 10 Helping Each Other</p> <p>Sakura's Adventure Episode 4 Getting Lost</p>	
評価の観点	評価の観点	内 容	評価方法
	関心・意欲・態度	それぞれの活動の意図を理解し、ペアワークなどに対して積極的に参加できる。	ペアワークへの取り組み
	思考・判断	相手の発話を正しく聞き取って理解し、設問・問いかけに適切に反応することができる。	ペアワークへの取り組み・インタビューテスト
	技能・表現	各レッスンに関して、学んだ表現を使って情報や考えを適切に表現することができる。	インタビューテスト・プレゼンテーション
知識・理解	各レッスンを通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解することができる。	小テスト・定期考査	
教材	Hello there! English Conversation (東京書籍)		
履修上の注意	<p>年に3回実施される英検への積極的な受験を奨励する。</p> <p>成績は、評価の観点を総合し、テスト点(70%)、授業への参加や発表状況(30%)で判断する。</p>		

シラバス

沖縄県立八重山商工高等学校

教科(科目の種類)	対象学年	学科(コース)名	科目名	単位数	履修期間
英語	2年	観光コース以外	英語表現 I	2単位	通年

目標 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。「話す」「書く」技能を中心に、論理的に表現する能力の向上を図る。

学期	月	課	タイトル	主な言語材料	学期	月	課	タイトル	主な言語材料
1 学期	4 月	Let's Start		アルファベット/品詞/語順	2 学期	2 月	Lesson 12	不思議な絵 —芸術	受動態
		Lesson 1	自己紹介 —あいさつ	現在形: be動詞/一般動詞			Gtレプラス 3	Lesson 9~12	不定詞, 動名詞, 受動態
		Lesson 2	宇宙で食事 —世界の食文化	過去形: be動詞/一般動詞			つなぎ言葉	第3回	or/as
		Lesson 3	世界へ羽ばたけ! —スポーツ	進行形: 現在進行形/過去進行形			Speaking Station 3	どこが違う? —Finding the Differences	
	5 月	Lesson 4	エーゲ海の島へ —旅行	未来表現: will/be going to	Daily Conversation 3	「道案内」の表現 Where is the bus stop?			
		Gtレプラス 1	Lesson 1~4	現在形, 過去形, 進行形, 未来表現	Lesson 13	ヒエログリフ —外国語-ことば	分詞: 現在分詞/過去分詞		
		つなぎ言葉	第1回	and	3 月	Lesson 14	私たちの街にガオー —ご当地	関係代名詞①: that/who/which	
	Speaking Station 1	史上最大の発明は? —The Greatest Invention		Lesson 15		番道甲子園 —活躍する高校生	関係代名詞②: what 関係副詞: where/when/why		
	Daily Conversation 1	「買い物」をする時の表現 Can I try it on?		Lesson 16		どれが一番? —地理	比較: 比較級/最上級/as ... as ~		
	6 月	Lesson 5	アイドル —芸能	現在完了形①: 継続/経験	Gtレプラス 4	Lesson 13~16	分詞, 関係代名詞, 関係副詞, 比較		
		Lesson 6	祭りだ! 祭りだ! —日本文化	現在完了形②: 完了/現在完了進行形	つなぎ言葉	第4回	if/than		
		Lesson 7	未来のエネルギー —環境	助動詞①: can/may	Speaking Station 4	日本文化をPR! —Show & Tell			
	7 月	Lesson 8	世界平和のために —国際社会	助動詞②: must/have to/should	Lesson 17	限りある水 —国際協力	知覚動詞/使役動詞		
		Gtレプラス 2	Lesson 5~8	現在完了形, 助動詞	Lesson 18	ピサの斜塔 —世界遺産	仮定法過去: if ~ / I wish ~		
つなぎ言葉		第2回	that/but	Gtレプラス 5	Lesson 17, 18	知覚動詞, 使役動詞, 仮定法過去			
2 学期	9 月	Speaking Station 2	目指せプロフェッショナル! —Job Search		3 月	つなぎ言葉	第5回	when/because/so	
		Daily Conversation 2	「レストラン」での表現 —I'll have it.		Speaking Station 5	結婚するなら?! —The Ideal Person			
		Lesson 9	沖縄奥ら海水族館 —生き物	不定詞①: 副詞的用法/名詞的用法					
	Lesson 10	未来を切り拓く —生き方	不定詞②: 形容詞的用法/ It ~ (for ~) to ...						
	Lesson 11	はやぶさ2の挑戦 —自然科学	動名詞						

観点	評価規準
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	【言語活動への取り組み】 ・be動詞および一般動詞の「現在形」についての理解を深め、「話す」「書く」「聞く」「読む」活動において積極的に運用しようとする事ができる。 【より積極的なコミュニケーションへの態度】 ・間違いを恐れず表現しようとする事ができる。 ・わからないことや表現できないことに対し、聞き返す、言い換える等、継続的な対話を図ることができる。
外国語 表現の 能力	話すこと ・この課の言語材料を使用し、「自分の趣味や興味があること」について話すことができる。 ・be動詞および一般動詞の「現在形」を用いて、即興で話したり、対話したりして表現することができる。
	書くこと ・この課の言語材料を使用し、「自分の趣味や興味があること」について書くことができる。 ・be動詞および一般動詞の「現在形」を用いて、適切な表現で書くことができる。
外国語 理解の 能力	聞くこと ・be動詞および一般動詞の「現在形」を用いて話された英文を聞きとることができる。 ・いくつかの英文を聞き、設問の写真に適する内容を選ぶことができる。
	読むこと ・be動詞および一般動詞の「現在形」を用いて書かれた英文を読みとることができる。
言語や文化についての 知識・理解	【言語についての知識】 ・be動詞および一般動詞の「現在形」の基本的な用法や表現を理解している。 【文化についての知識】 ・英語での自己紹介の仕方、挨拶の違いなど、世界に様々な文化、習慣があることを理解している。

教科 (科目の種類)	学科 (コース) 名	学年	単位数	履修期間
英語	商業科(観光コース)	2年	2単位	通年
		科目名	コミュニケーション 英語 II	

目 標	<p>1. 英語を聞いたり目的に応じた読み方をすることにより、生徒にとって身近な話題や生徒の教養を高める分野に関する情報を得たり、相手の意見や理由を理解する力をつけさせる。</p> <p>2. 基礎的な英語を使って、話し合ったりまとまりのある文章を書いたりする力をつけさせる。これにより、情報や自分の考えを相手に適切に伝えるコミュニケーション能力を育成することが可能となる。</p>			
	<p>【1学期】4月～7月</p> <p>Lesson 1 Emoji Communications Part1～3 Listening, Comprehension, Grammar</p> <p>Lesson 2 Kendamas Worldwide Part1～3 Listening, Comprehension, Grammar</p> <p>For Reading 1</p> <p>【2学期】9月～12月</p> <p>Lesson 3 I' m from Mars! Part1～3 Listening, Comprehension, Grammar</p> <p>For Communication 1</p> <p>Lesson 4 Appli Koshien Part1～3 Listening, Comprehension, Grammar</p>	<p>【3学期】1月～3月</p> <p>For Reading 2</p> <p>Lesson 5 Things Have Souls! Part1～3Listening, Comprehension, Grammar</p>		
評 価 の 観 点	評価の観点	内 容		評価方法
	関心・意欲・態度	英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。		学習活動への参加状況と意欲 課題等の提出状況とその内容
	思考・判断	自分の意見や事実を英語で表現したり説明したりしようと努力しているか。標準的な発音で英語を話そうと努力しているか。		スピーチや英作文、授業中の発言 や活動への取り組み
	技能・表現	英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えや文章の内容を理解しようと努力しているか。		内容理解の程度 ディスカッションへの取り組み 要約文や感想文
	知識・理解	日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 英文の内容を十分理解し、知識を広げようと努力しているか。		スピーチやディスカッション、 ペアワークなどへの取り組み 英作文（要約文）の内容
教 材	Viva! English Communication II (第一学習社)			
履修上の注意	成績は、評価の観点を総合し、テスト点（70%）課題点・出席点・態度点（30%）で判断する。			

教科 (科目の種類)	学科 (コース) 名	学年	単位数	履修期間
英語	商業科(観光コース)	3年	2単位	通年
		科目名	コミュニケーション 英語 II	

目標	<p>1. 英語を聞いたり目的に応じた読み方をすることにより、生徒にとって身近な話題や生徒の教養を高める分野に関する情報を得たり、相手の意見や理由を理解する力をつけさせる。</p> <p>2. 基礎的な英語を使って、話し合ったりまとまりのある文章を書いたりする力をつけさせる。これにより、情報や自分の考えを相手に適切に伝えるコミュニケーション能力を育成することが可能となる。</p>			
	<p>【1学期】4月～7月</p> <p>Lesson 5 Things Have Souls! Part1～3 Listening, Comprehension, Grammar</p> <p>Lesson 6 Looking for New Energy Part1～3 Listening, Comprehension, Grammar</p> <p>For Reading 3</p> <p>【2学期】9月～12月</p> <p>For Communication 2</p> <p>Lesson 7 Taylor's Reading Corners Part1～3 Listening, Comprehension, Grammar</p> <p>Lesson 8 The World's Poorest President Part1～3 Listening, Comprehension, Grammar</p> <p>For Reading 4</p> <p>Lesson 9 Shitamachi Bobsleigh Project Part1～3 Listening, Comprehension, Grammar</p> <p>For Communication 3</p>	<p>【3学期】1月～3月</p> <p>Lesson 10 LION IN THE WIND Part1～3 Listening, Comprehension, Grammar</p> <p>Reading Shin-chan's Tricycle</p> <p>Further Reading Alice's Adventure in Wonderland</p>		
評価の観点	評価の観点	内 容		評価方法
	関心・意欲・態度	英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。		学習活動への参加状況と意欲 課題等の提出状況とその内容
	思考・判断	自分の意見や事実を英語で表現したり説明したりしようとして努力しているか。標準的な発音で英語を話そうと努力しているか。		スピーチや英作文、授業中の発言 や活動への取り組み
	技能・表現	英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えや文章の内容を理解しようとして努力しているか。		内容理解の程度 ディスカッションへの取り組み 要約文や感想文
	知識・理解	日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 英文の内容を十分理解し、知識を広げようとして努力しているか。		スピーチやディスカッション、 ペアワークなどへの取り組み 英作文(要約文)の内容
教 材	Viva! English Communication II (第一学習社)			
履修上の注意	成績は、評価の観点を総合し、テスト点(70%) 課題点・出席点・態度点(30%)で判断する。			

